



Libertad  
académica

Libertad Académica y

---

Democracia en Centroamérica:

---

Riesgos, Vulnerabilidad y

Resiliencia

---

## Origen del estudio

---

Una de las siete propuestas escogidas por CLACSO y CLAA dentro de su convocatoria

**Fortaleciendo la investigación comparada y el pensamiento crítico en el marco de la libertad académica en las Américas.**

---

## Naturaleza del estudio

---

Estudio exploratorio en cuatro países de Centroamérica (Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua) desarrollado sobre la base de revisión de documentos digitalizados, entrevistas con cuatro personas en cada uno de tres países (sin Nicaragua) y debate teórico. **Los resultados, por lo tanto, deben entenderse como base para estudios a mayor profundidad y de mayor alcance.**

La investigación se realizó entre febrero y octubre de 2025.  
Entre enero y abril de 2026 se lleva a cabo la fase de extensión.



# La libertad académica hoy en Centroamérica

---

## Conclusión General

---

La libertad académica en Centroamérica atraviesa una **crisis estructural profundamente ligada a la regresión democrática, el autoritarismo y la exclusión institucional.**

En los últimos cinco años las universidades y otros centros de construcción de conocimiento han **dejado de ser espacios seguros para el pensamiento crítico, sufriendo censura, autocensura, precarización y represión.**



# La libertad académica hoy en Centroamérica

En relación con los principios 1 y 2 de la CIDH:

---

## Debilidad en la protección de la libertad académica

---

- **Nicaragua:** Cancelación de más de 40 universidades (NU, 2024) y control ideológico
- **Guatemala:** Deterioro y cooptación de la única universidad pública, así como casos de persecución penal contra defensoras y defensores de la libertad académica.
- **El Salvador:** Continua y acelerada “devaluación de la libertad académica”, lo que se suma a indicadores y análisis que hacen referencia a “la vigencia y el avance de condiciones y tendencias autocráticas...”.
- **Honduras:** Intentos de mercantilización de la educación superior, amenaza latente contra la autonomía universitaria desde la crisis política de 2009, precarización del trabajo académico.



# La libertad académica hoy en Centroamérica

En relación con los principios 1 y 2 de la CIDH:

---

## La autonomía universitaria bajo asedio

---

PRINCIPIO 2

- **Nicaragua:** Reducción del financiamiento público y procesos de vigilancia estatal sobre el personal académico.
- **El Salvador:** Propuesta de Ley de Universidad Superior prácticamente ignora que la Universidad de El Salvador es la única Universidad pública y la más antigua, que más de un tercio de los estudiantes universitarios estudian ahí y que la Constitución le confiere autonomía.
- **Honduras:** Propuesta de una Comisión o Consejo para dirigir la educación superior, incluyendo mecanismos de control de la Universidad Autónoma de Honduras (UNAH) “lo que viola y en caso de darse, elimina la autonomía universitaria”.



# La libertad académica hoy en Centroamérica

Prácticas de exclusión en la generación de conocimientos:

---

## Exclusiones temáticas e ideológicas

---

Censura directa o autocensura frente a ciertos temas que las élites políticas, económicas y religiosas consideran sensibles o disruptivos. Temas como derechos humanos, feminismos, diversidad sexual, memoria del conflicto armado, modelos de desarrollo extractivistas, cambio climático, derechos indígenas, provocan estigmatización, vigilancia y hasta sanciones.

---

## Efecto

---

El estigma funciona como control ideológico, la autocensura opera como mecanismo de sobrevivencia y las universidades corren el riesgo de someterse a una lógica de homogeneización del pensamiento.



# La libertad académica hoy en Centroamérica

Prácticas de exclusión en la generación de conocimientos:

---

## Precariedad laboral e institucional

---

La contratación por horas clase, la ausencia de estabilidad laboral, la falta de acceso a prestaciones básicas y los salarios bajos son condiciones generalizadas en los países estudiados.

---

## Efecto

---

Se hace inviable el desarrollo de una carrera académica sólida, especialmente para docentes jóvenes o críticos. Esto no solo debilita la calidad de la educación, sino que opera como una forma encubierta de censura y represión, donde el miedo a perder el empleo impide el ejercicio de la libertad académica.



# La libertad académica hoy en Centroamérica

Prácticas de exclusión en la generación de conocimientos:

---

## Represión y control ideológico

---

Presión sistemática de grupos de interés, económico y político, sobre instituciones de educación superior, especialmente aquellas que históricamente han promovido una visión crítica, autónoma o progresista. Las intervenciones pueden incluir recortes arbitrarios o retardos en las entregas presupuestarias; nombramientos políticos o cooptación de órganos de gobierno universitario; cierre de ciertas carreras, programas y hasta universidades, así como criminalización de autoridades universitarias, docentes y estudiantes.

---

## Efecto

---

Este context configura un clima de incertidumbre y hasta miedo, lo que inhibe la participación y neutraliza la función crítica de las universidades.



# La libertad académica hoy en Centroamérica

Prácticas de exclusion en la generación de conocimientos:

---

## Exclusión epistémica

---

Las disciplinas y metodologías que no responden al canon positivista o técnico –como la antropología crítica, la historia oral, los estudios culturales, las epistemologías del sur o las pedagogías populares- reciben menor reconocimiento institucional, menores recursos y menor legitimidad académica.

---

## Efecto

---

Las universidades, lejos de ser espacios autónomos de pensamiento, se revelan como territorios disputados donde confluyen intereses políticos, económicos, religiosos, ideológicos y disciplinarios.



# La libertad académica hoy en Centroamérica

## Riesgos y vulnerabilidades

- **Criminalización del pensamiento crítico y desplazamiento forzado**
- **Ruptura del vínculo entre universidad y sociedad**
- **Impacto emocional y migración académica**

---

## **“De la palabra al expediente”** ejemplo de evolución del riesgo

---

- *Inicio*: Defensa territorial indígena y campesina basada en normas propias e investigación.
- *Escalada*: Desde la invalidación del valor de la palabra en los acuerdos y su sustitución por registros notariales espurios; la estigmatización (“usurpadores”); hasta el uso de policía y fiscalía.
- *Clímax*: Desalojos forzados de comunidades indígenas y campesinas, desplazamiento; desprestigio mediático (“haraganes” vs “emprendedores”, por ejemplo) o violencia letal.



# La libertad académica hoy en Centroamérica

## Riesgos diferenciados y exclusión interseccional

- *Mujeres y personas LGBTIQ+: doble vulnerabilidad, estigmatización y violencia simbólica.* Doble carga estructural: por un lado, deben lidiar con la precariedad, la censura y la violencia generalizada que afecta a todos los actores universitarios críticos; por otro lado, sufren formas específicas de violencia simbólica, acoso laboral y sexual, exclusión de espacios de toma de decisiones y deslegitimación de sus conocimientos.
- *Pueblos indígenas: exclusión epistémica y racismo institucional.* No se trata solo de las barreras de acceso educativo, sino de que sus conocimientos, prácticas pedagógicas y metodologías de investigación son deslegitimadas. No es un asunto solo de falta de representación, se trata de un racismo epistémico estructural que considera lo indígena como folclor, premoderno o irrelevante para los estándares académicos formales.
- *Estudiantes y jóvenes: vigilancia, represión y clintelismo.* Los estudiantes y los jóvenes organizados políticamente han sido uno de los sectores más vulnerables a la represión directa. Como resultado, muchos jóvenes han optado por el silencio, el repliegue e incluso la salida del país. Así, las universidades han perdido sus más importantes fuentes de innovación política, movilización social y pensamiento disruptivo.



# Por qué sucede esto

## *Perspectiva desde las universidades*

- **Guatemala:** debido a una grave politización que se asocia con la corrupción de órganos del Estado.
- **El Salvador:** debido a una politización donde, sin embargo, todavía parece darse un juego de poder dentro de la universidad.
- **Honduras:** debido a que prevalece en la universidad un modelo neoliberal de racionalidad instrumental, no de derecho.

## *Desde otros espacios de generación de conocimientos:*

- **Guatemala:** Se explica la represión como una forma de evitar que despierten los pueblos y de mantener privilegios.
- **El Salvador:** Se explica la situación en términos de una visión de derecha neoliberal y por una recomposición del poder económico.
- **Honduras:** Cooptación por los partidos políticos y los intereses del poder. Además, se habla del control del mundo académico por hombres.

---

*En común: Creciente desinterés en la investigación*

---



# Resiliencia y resistencia ante los riesgos y las exclusiones

*Reflexión inicial: La resiliencia no es pasividad ante el golpe; es lo que viabiliza la capacidad de reorganizar el conocimiento, las alianzas y las prácticas desde los márgenes para resistir.*

- **Redes de solidaridad y otras acciones**
- **Prácticas contrahegemónicas:** metodologías participativas y saberes locales
- **Internalización de la denuncia** mediante redes de protección globales



# Relación entre libertad académica y democracia

La libertad académica es condición necesaria para la democracia

La democracia es el soporte de la libertad académica

Tensiones, limitaciones y contradicciones internas en las universidades

**Transformaciones necesarias:** hacia una libertad académica liberadora

1. Unir libertad académica con procesos de descolonización.
2. Construir democracia desde abajo con base en escucha y participación integral.
3. Generar procesos de discusión y reflexión alrededor de los principios de la CIDH y NU sobre libertad académica.



Libertad  
académica

*Clara Arenas,  
Elizabeth Moreno,  
Irene Palma,  
Estela Rivero,  
Rodolfo Rubio*

