

LIBERTAD ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA DEMOCRACIA Y LA INCLUSIÓN EN CENTROAMÉRICA: RIESGOS, VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA

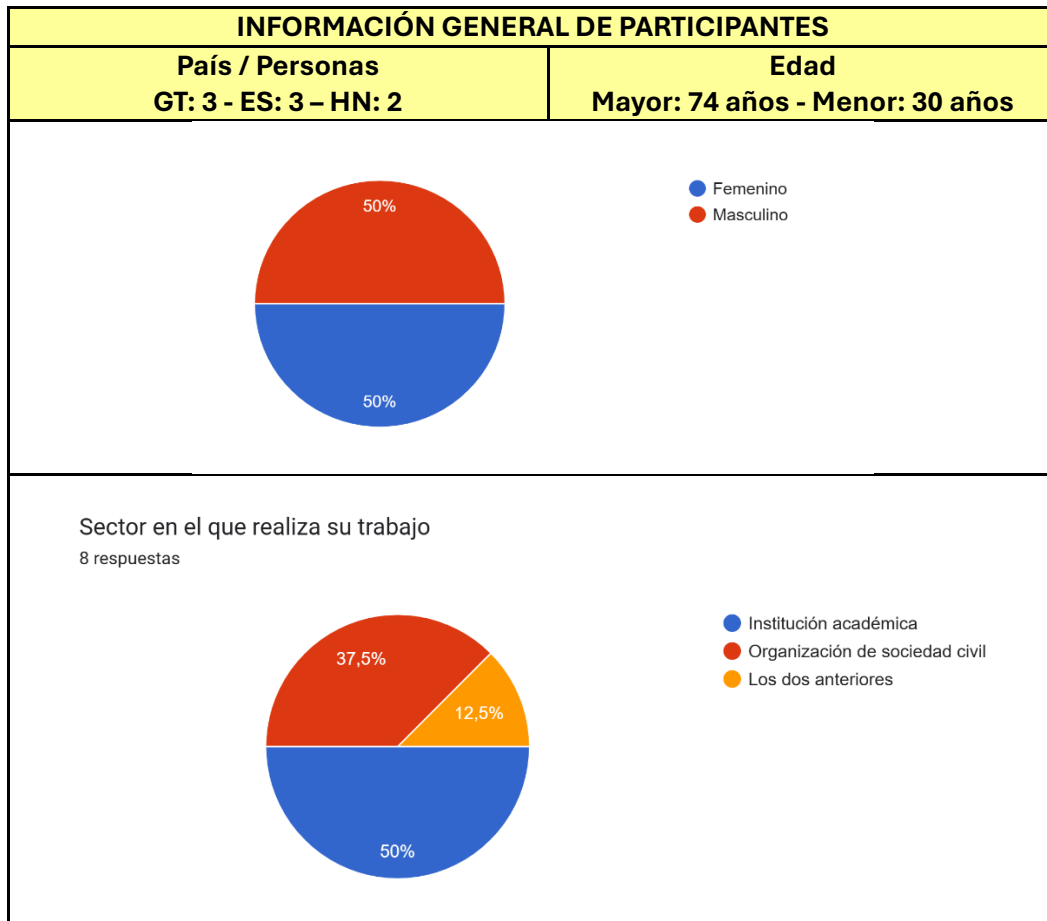
Actividad. Devolución a personas entrevistadas

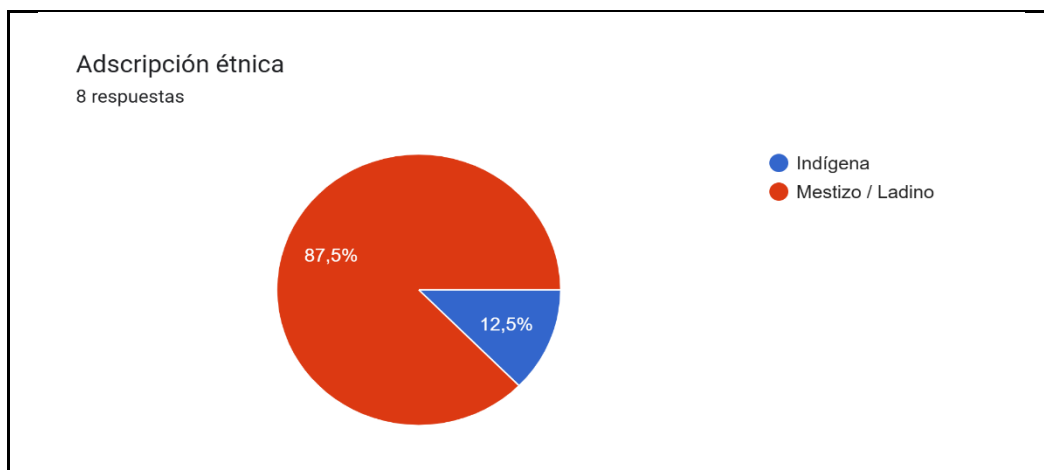
Resultados de consulta

Del 22 al 28 de abril del 2026

Procedimiento

- Basados en el informe de investigación se elaboraron 9 infografías para resumir y destacar los resultados más relevantes.
- Se elaboró un formulario Google con preguntas para consultar anónimamente a las personas entrevistadas
- Se recibieron los formularios llenos y los registros en una base de datos
- Este documento presenta los resultados de la consulta
- Los aportes de la consulta podrán ser útiles como base para investigaciones futuras así como para ideas de política pública





PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. Considera que las infografías reflejan la situación de la Libertad Académica en Centroamérica	SI: 7	¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> Faltan datos desagregados
	NO: 1	
2. Queda suficientemente establecida la necesidad de trabajar por la Libertad Académica en Centroamérica	SI: 6	¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> falta una invitación a la reflexión de la necesidad de trabajar por la Libertad Académica pese a los embates que se están viviendo en la región falta un análisis desagregado por edad
	NO: 2	
3. De los aspectos presentados en las infografías: ¿Cuáles considera los más críticos para Centroamérica?		
<ul style="list-style-type: none"> Regresión democrática Las amenazas y riesgos diferenciados Control político Sumisión a las lógicas de mercado, precarización de la docencia e investigación, cierre de espacios de libre expresión, autocensura Me parece que el avance del autoritarismo; en tanto esto afecta la autonomía y que las universidades puedan mantener el pensamiento crítico Causas y consecuencias Autoritarismo, regresión democrática, censura y auto censura La falta de libertad académica. La regresión democrática, el autoritarismo, la exclusión institucional, la inseguridad, la censura y la criminalización 		

4. De los aspectos abordados en las infografías: ¿Considera que faltaría mencionar alguno más?

- Quizá una más para hacer un llamado a la reflexión de la necesidad de trabajar por la Libertad Académica
- En los vulnerables creo que también los académicos senior lo son
- Quizás alguna lámina que distinga lógicas por país. Cada país tiene situaciones particulares
- Creo que el control institucional se podría entender en dos vías: 1. El que puede llevar a cabo el mismo gobierno a través de censores o funcionarios externos o mediante agentes internos; pero también puede haber un control de la institución por grupos de presión internos que en este caso son antigubernamentales. Entendería que la captura institucional que está en el 7/9 incluye ambos asuntos o no sé habría la manera de diferenciar ambas situaciones.
- La corrupción de unos como mecanismo de control por otros y la indefensión de los afectados hacia adentro y hacia afuera
- La enseñanza superior conlleva la responsabilidad de la profesionalización de la comunidad educativa y personal que forma parte de la Universidad
- La proyección social que es el fin último de la formación profesional
- Velar por la transparencia en la gestión pública y la administración de recursos

5. ¿Por dónde se debe seguir investigando el tema de la Libertad Académica? Sugerencia

- Identificando e integrando las necesidades de la población excluida del ámbito de formación académica y técnica a un proceso de desarrollo investigativo incluyente
- Desde las exclusiones que afectan el reconocimiento; las formas de recuperación de los saberes en los pueblos indígenas
- Hacer un análisis comparativo de las diferentes centros académicos que han sido golpeados en CA que contraste con los regímenes políticos del actual momento y sus tendencias en AL
- Sobre la posibilidad de redes de solidaridad y tejido social
- Actualmente me parece que resultaría pertinente analizar como conciben la autonomía de la universidad las élites que gobiernan y las instituciones de pensamiento fuera de la Universidad
- Por el lado de la indefensión ante debilitamiento, anulación o neutralización de las instancias correspondientes en el interior y en el exterior
- Se deben investigar soluciones integrales que reúnan las perspectivas de los distintos sectores que integran la Academia y que garanticen el derecho a la educación superior pública

6. ¿Podría sugerir ideas para política pública en relación con las temáticas de las infografía?

- Elaborar una malla curricular correspondiente con la territorialidad y los intereses regionales y locales
- Dialogar con Ministerios para incluir la libertad académica como un derecho humano, ya que en el marco nacional solo se reconoce el Derecho a la Educación
- Profundizar en la legislación sobre la autonomía universitaria y de la academia en general
- Es difícil cuando el Estado es la principal amenaza
- Para el fortalecimiento del pensamiento crítico es necesaria la investigación desde la Universidad, por lo que debe existir una política pública dirigida a apoyar financiera y legalmente el fortalecimiento de la infraestructura y los recursos científicos de las universidades. Por ejemplo, el estado podría establecer un presupuesto específico que sea utilizado exclusivamente para investigación dentro de las universidades
- Promover y fortalecer valores esenciales de la democracia como pluralismo, tolerancia y respeto a las diferencias. Ante su debilitamiento o ausencia difícilmente podremos hablar de libertad académica hacia adentro de la universidad con sus diferentes actores y hacia afuera con los actores políticos relevantes.
- Políticas para erradicar la persecución por tener ideas disidentes, incentivar el pensamiento crítico y la libertad de pensamiento.
- Democratizar los espacios educativos para que los jóvenes puedan tener acceso a la educación superior, a través de la descentralización con una visión técnica y contextualizada

7. Podría valorar de 1 a 10 la pertinencia del contenido de las infografías en su conjunto

FIGURA 1

