

# Libertad Académica en Tiempos de Desigualdad

Un Laboratorio de Reflexión para el Perú

---

Dynnik Asencios Lindo

Hatsumi Otsu

Milagros Badillo

Instituto de Estudios Peruanos (IEP)

## El Ideal Democrático

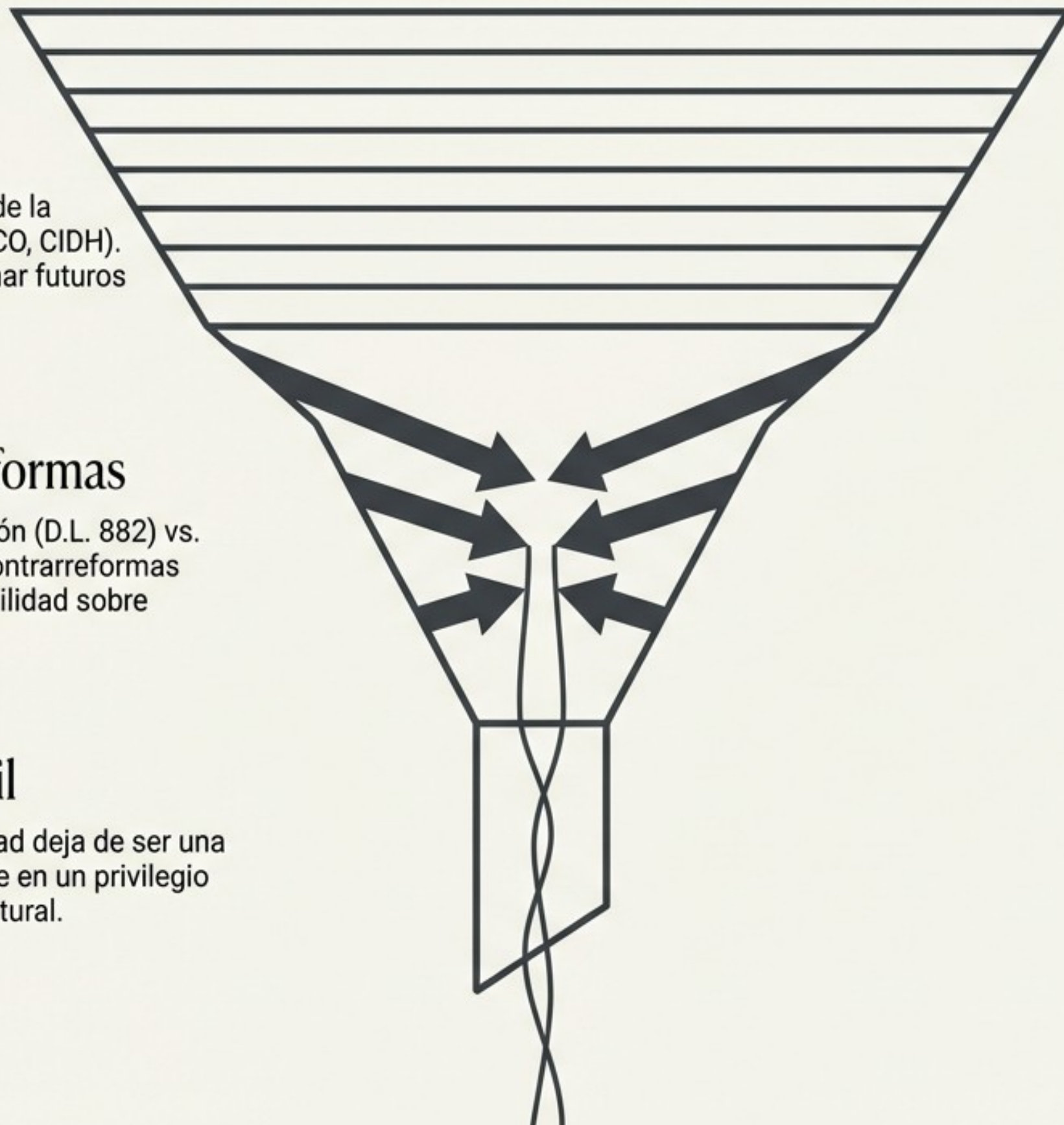
La libertad académica como pilar de la democracia y el pluralismo (UNESCO, CIDH). Un derecho habilitante para imaginar futuros alternativos.

## Reformas y Contrarreformas

El choque histórico: mercantilización (D.L. 882) vs. control de calidad (SUNEDU) vs. contrarreformas (Ley 31520) que priorizan sostenibilidad sobre excelencia.

## La Realidad Estudiantil

Un derecho fragmentado. La libertad deja de ser una garantía institucional y se convierte en un privilegio mediado por la desigualdad estructural.



# Preguntas y Objetivos del Estudio

## Preguntas del Estudio

- ¿Cómo se manifiesta la desigualdad estructural en la libertad académica de estudiantes peruanos?
- ¿De qué manera las reformas y contrarreformas universitarias impactan el acceso equitativo a la educación superior?
- ¿Qué rol juegan los factores de capital y campo en la experiencia académica de los estudiantes?

## Objetivos del Estudio

- Analizar las barreras institucionales y sociales que limitan la libertad académica en contextos de desigualdad.
- Identificar los mecanismos de exclusión que operan a través de la interseccionalidad en la educación superior.
- Proponer recomendaciones para fortalecer la libertad académica como un derecho habilitante e inclusivo en el Perú.

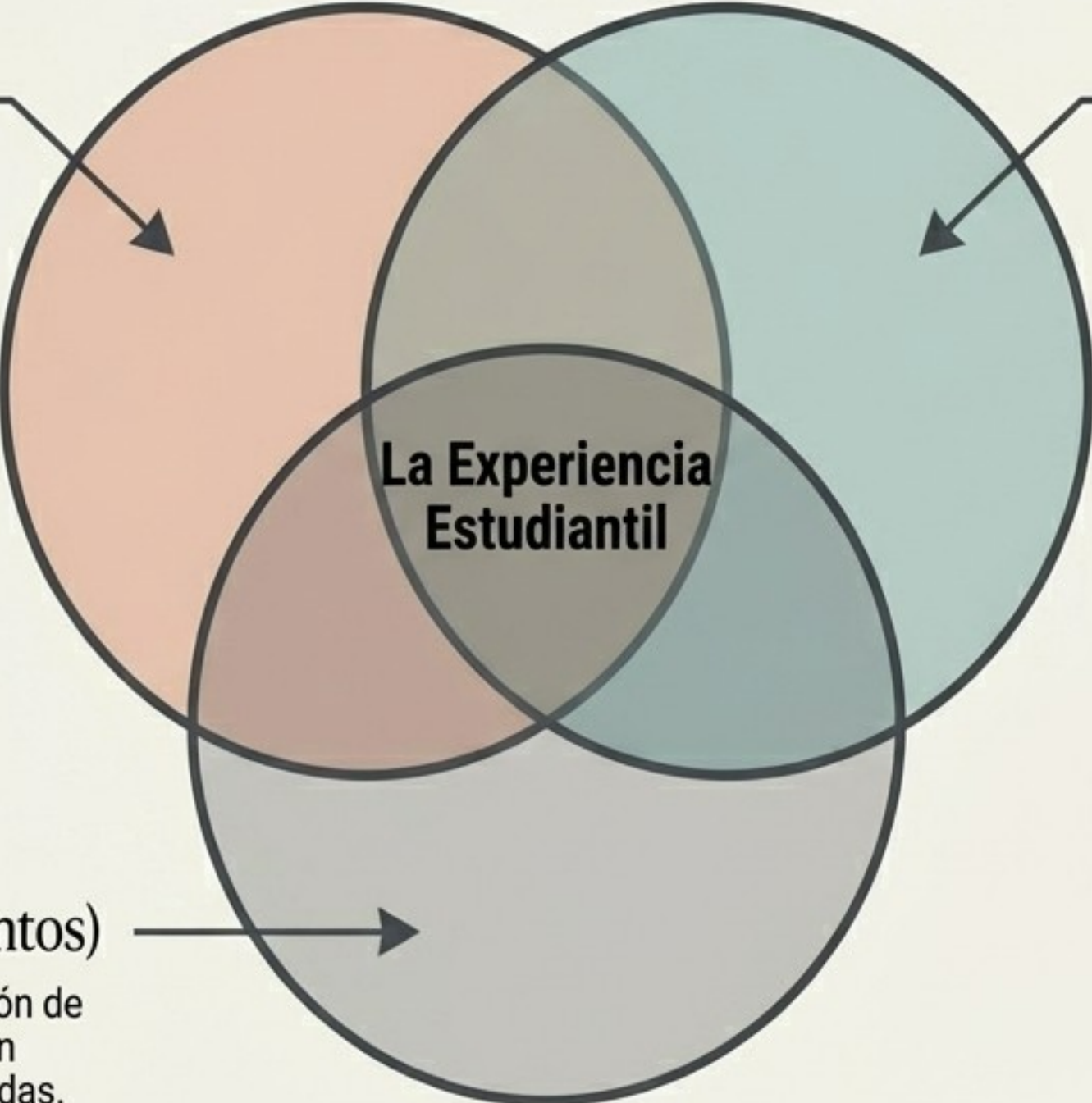
# Marco Teórico Conceptual

## Capital y Campo (Bourdieu)

La universidad como espacio de lucha. El acceso a capitales (económico, cultural y simbólico) define quién goza de legitimidad y autonomía real.

## Interseccionalidad (Crenshaw)

Sistemas simultáneos de exclusión. Clase, género, raza y territorio se entrelazan, multiplicando barreras invisibles para estudiantes no hegemónicos.



**La Experiencia Estudiantil**

## Justicia Cognitiva (De Sousa Santos)

La colonialidad del saber. La deslegitimación de saberes populares y el epistemicidio limitan severamente qué voces cuentan como válidas.

# METODOLOGÍA

## Diseño Cualitativo Comparativo

22 entrevistas semiestructuradas explorando las condiciones objetivas y subjetivas de la formación académica.

### Universidad A

#### Historia

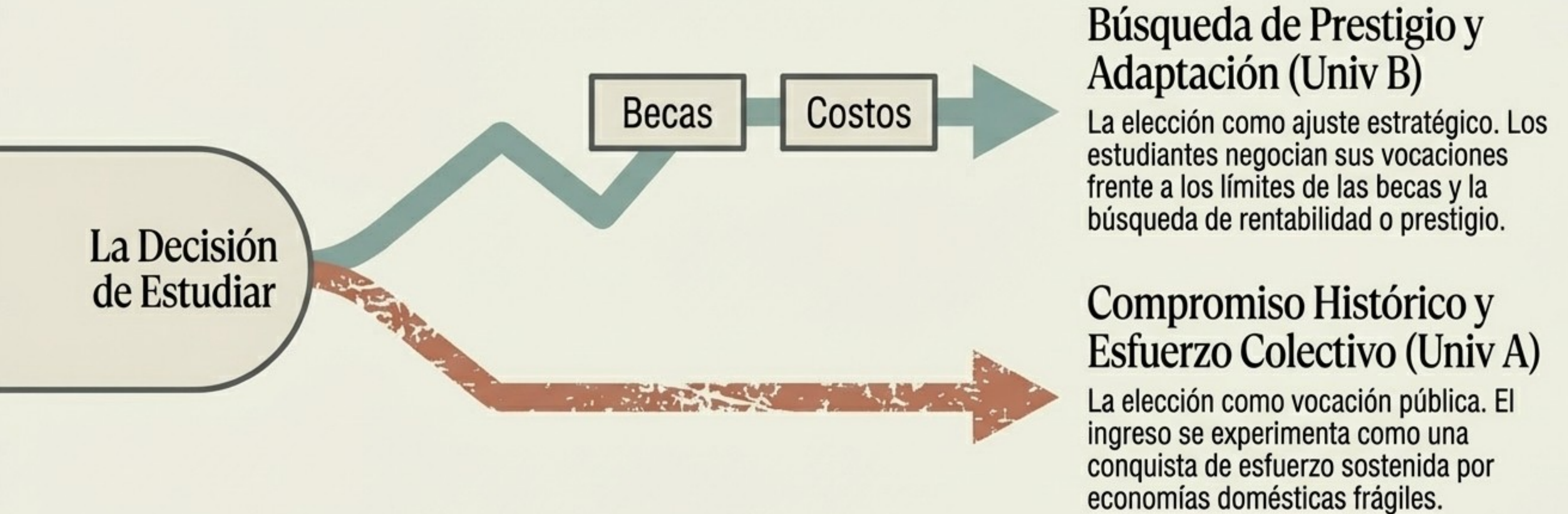
- Pública, metropolitana, de amplia tradición histórica.
- Impacto de recursos limitados e infraestructura precaria.
- Sostenida por una fuerte vocación pública e identidad nacional.

### Universidad B

#### Sociología

- Privada, confesional, de alto reconocimiento y prestigio.
- Impacto del capital simbólico y costos altamente selectivos.
- Entorno discursivamente progresista pero económicamente excluyente.

# Hallazgo 1: Trayectorias Educativas Desiguales



"Yo entré por Periodismo, pero me cambié porque quería algo más teórico... [no había Educación en Ciencias Sociales en mi beca]."

– (EST.PRIV\_F\_1)

# Hallazgo 2: Clase y Fronteras Simbólicas



## Barreras Materiales (Costos Directos)

Matrículas, pasajes, alimentación y materiales. La necesidad estructural de trabajar para sostener el estudio.

## Fronteras Simbólicas (Costos Ocultos)

La presión por la mimetización en la vestimenta y el consumo cultural. La movilidad ambigua y la vulnerabilidad frente a las clasificaciones socioeconómicas institucionales.

"Tuve todo un tema porque mi familia tiene un restaurante... me asignaron la escala más alta... fue horrible, yo estaba llorando: "por favor déjenme estudiar... porque no hay otro lado"."  
– (EGR.PRIV\_F\_2)

# Hallazgo 3: Quién Puede Hablar en la Universidad



"Mucha de la vergüenza que tenía de hablar en público ha sido una expresión estructural de cómo me he enfrentado a la educación."

– (EGR.PRIV\_F\_2)

# Hallazgo 4: Género y Libertad Académica

## El Discurso Institucional

La teoría de la igualdad. En las aulas (especialmente en Sociología) el discurso de género, diversidad e inclusión está institucionalizado y es académicamente exigido.

"Yo hice mucho debate [...] donde yo sentía mucho machismo [...] sí reconozco que es un espacio machista."

– (EST.PRIV\_F\_2)

## La Práctica Cotidiana

Los Muros Afectivos. Las mujeres enfrentan una doble carga: demostrar competencia en disciplinas masculinizadas mientras navegan el sexismo diario, el acoso y la deslegitimación de sus voces.

"Mi mamá me dijo 'ten cuidado' [con los profesores]."

– (EST.PUB\_F\_2)

# Hallazgo 5a: La Percepción Estudiantil



Un concepto más sentido que comprendido.

Los estudiantes perciben la libertad académica como un ideal pragmático y fragmentado (centrado en la autonomía personal para elegir temas) más que como una garantía política o institucional.

# Hallazgo 5b: Ideal vs. Realidad

## El Ideal Normativo

Garantía de independencia intelectual, autonomía docente y pluralidad absoluta de pensamiento.

## La Experiencia Restringida

Ortodoxia disciplinaria, falta de asesores para temas emergentes, jerarquías verticales inflexibles y autocensura por corrección política.

"Libertad académica... no es solo la posibilidad de investigar lo que quieras, sino tener la capacidad... investigar no es gratis, implica cosas que muchas personas no tienen."

— (EST PRIV. M. 3)

# Hallazgo 6: Brecha Digital y Desigualdad Académica

## Paso 2: La Brecha Digital

Más allá del hardware. La precariedad tecnológica se vuelve visible en el aula virtual, generando vergüenza y operando como un marcador de estatus institucional.

## Paso 1: Geografía y Tiempo

Tiempos de traslado extremos (hasta 2.5 horas). La distancia física dicta quién puede participar en trabajos grupales o actividades extracurriculares.

"El router que me dio la Universidad B era peor que no tener nada."

— (EGR.PRIV\_F\_1)

"Yo no podía hacer trabajos de grupo tarde porque vivía lejos... tenía que volver a Carabayllo."

— (EST.PRIV\_F\_5)

# Conclusiones Preliminares

## Barreras Materiales vs. Barreras Simbólicas

**Nivel Institucional vs.  
Nivel Cotidiano**

### Condición Social, no Derecho

La libertad académica está estructuralmente condicionada por el tiempo, dinero y geografía.

### Agencia Limitada

Los estudiantes resisten institucionalmente, pero la resiliencia individual no repara la exclusión estructural.

### Micro-exclusiones

La desigualdad se reproduce a través de sutiles fronteras diarias de fatiga material en las aulas.

### Justicia Cognitiva

La verdadera libertad exige democratizar la producción misma del conocimiento y el lenguaje.

**Garantizar la libertad académica exige transformar las condiciones materiales y simbólicas que sostienen la desigualdad educativa.**

La crítica, la pluralidad y la igualdad no deben ser privilegios, sino los fundamentos del pensamiento libre.