

# DIÁLOGO: EDUCACION SUPERIOR EN DISPUTA: ENTRE LA MERCANTILIZACIÓN Y LA DEFENSA DE LO PÚBLICO. PROPUESTAS DESDE EL PENSAMIENTO CRITICO Y TRANSFORMADOR.

19 DE MAYO

COORDINADORA: NORA GOREN, FYA CLACSO

Panelista: Prof. Tamara Proenza Díaz, Cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, Universidad de La Habana, Cuba.

La presente ponencia “**Construcción del concepto de la educación superior cubana del Comandante en Jefe Fidel Castro**” recoge una selección de formulaciones conceptuales, directivas, apreciaciones y reflexiones valorativas en materia de educación superior contenidas en intervenciones realizadas por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz durante el período de 1959 a 1989 compiladas en el libro “Fidel Castro Ciencia, Tecnología y Sociedad 1959-1989” del Centro de Estudios de Historia y Organización de la Ciencia de la Academia de Ciencias de Cuba<sup>1</sup>.

Esta ponencia constituye un digno homenaje en el año de su Centenario y tiene como objetivo mostrar que la política educacional cubana se concibió contraria a la lógica del mercado, lo cual hubiese dejado huellas en su función y pertinencia social y en sentido general en la sociedad. En nuestro proyecto de construcción socialista hubiese sido un contrasentido<sup>2</sup>.

Los argumentos para que la Educación Superior<sup>3</sup> no siguiera la lógica de la mercantilización y sí un bien público, gratuito y universal tomados de sus reflexiones, encuentran paralelo en las dimensiones del Fidel Pedagogo dadas por la Dr. C. Odalys Barrabía Monier en su conferencia dictada<sup>4</sup> el 13 de mayo de 2026 en el Centro Fidel Castro, a propósito de la presentación del libro “Fidel: Pedagogo de la Revolución” que se resumen en: 1ro.- un ideal de formación de hacia dónde debe ir la educación del ser humano, 2do.- para lograr ese ideal hay que tener los recursos materiales (aulas, ciudades escolares, escuelas en el campo, planes de educación, universalización de la universidad) que proporcionó la Revolución para hacer realidad los fines de la educación en Cuba y 3ro.- pedagogía y didáctica nueva de ese ideal formativo que estamos formando, que orientan la educación en Cuba. Estas dimensiones se encuentran presentes en las ideas seminales y de transformación acción que a lo largo de su vida condujo el Comandante en Jefe respecto a la educación en general y de las cuales solo presentamos una selección en la ponencia.

En el año 1961 Fidel pronunció *...las universidades se abren hoy a la inteligencia. Ayer se habrían al privilegio. Para estudiar ayer había que ser privilegiado social. Para estudiar hoy hay que ser un privilegiado de la inteligencia. Antes se perdían las inteligencias. Hoy las inteligencias se cultivan y basta ser inteligentes y tener deseos para poder ir a una universidad...*

*...la única condición es haber nacido con aptitud, vocación e inteligencia para estudiar, porque en el futuro no deberá ser técnico nadie por la sencilla razón de que tenga más recursos que otro...*

---

<sup>1</sup> Editora Política, Ciudad de La Habana, 1990.

<sup>2</sup> En palabras del Dr. C. Francisco Figaredo Curiel, Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de La Habana.

<sup>3</sup> aunque lo fue también para toda la educación.

<sup>4</sup> “Contribución de Fidel Castro Ruz a la concepción de la formación del hombre nuevo en la escuela cubana”

A ello le daba particular importancia, porque, según expresó en 1966...*nosotros sabemos el tamaño daño que ocasiona la ignorancia porque no hay peor enemigo de los pueblos, peor enemigo de la humanidad que la ignorancia y de todas las herencias que el colonialismo, el imperialismo y el capitalismo nos dejaron, la peor de todas, la peor de todas fue la ignorancia.*

En el año 1964 alertaba sobre los recursos con que podríamos contar ante el poderoso enemigo... *¿Pero, ¿cuánto más fácilmente no le ganaríamos la batalla al imperialismo si la técnica y la ciencia fueran nuestros aliados y no la ignorancia? ...y claro, una de las cosas con que cuentan las clases explotadoras es con la ignorancia de los explotados, porque los ...institutos y las universidades no suelen estar al alcance de las clases explotadas. Y por eso, una de las primeras cosas que los explotados tienen que sacudirse cuando derrocan el poder de los explotadores es la ignorancia, y esa es la importancia que tiene la obra educadora de la Revolución... cuánto más nos superemos con más facilidad venceremos los obstáculos de nuestros enemigos.*

*Puesto que (...) no somos un país petrolero, que no tenemos abundantes y fáciles recursos económicos, recursos naturales, una de las cosas que podemos hacer es desarrollar el cerebro, la inteligencia, que ese sí es un recurso que está en nuestras manos poder desarrollar (1982).*

*Tiene que llegar un día en que el estudio se convierta en una necesidad permanente de toda la vida, como condición indispensable para el avance de cualquier país y para la constante elevación de la productividad del trabajo (1968).*

En 1969 ya maduraba su ideal de formación de la Revolución cuando expresó...*cuesta trabajo conciliar la idea de una revolución con la idea de que, para siempre en el futuro, habrá en el seno de esa sociedad, una minoría poseedora de esos conocimientos técnicos y científicos y una mayoría desconocedora de los mismos.*

En 1971 ante la interrogante *¿Qué es educar?* Fidel expresó...*Es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita y a producirlos por igual, con la misma obligación todos.*

En 1972 dejaba claro que... *con la vieja concepción, fuera del alcance de su economía... un país estaría obligado a hacer exactamente lo mismo que hacía la sociedad capitalista, y darles la oportunidad de estudiar a unos pocos y condenar al analfabetismo a la inmensa mayoría. Eso no sería justo. Eso no sería moral. Eso no sería, en ningún sentido, revolucionario. Eso no permitiría a ningún país resolver, a largo plazo, los problemas.*

En 1975 se refirió a que...*nuestra juventud que antaño moraba en un mundo de analfabetismo, desempleo y ausencia de porvenir, tiene hoy en nuestra patria extraordinarias posibilidades... todas las oportunidades están a su alcance. Cada cual puede hacer de sí mismo lo que su capacidad, su tesón y su consagración al estudio y al trabajo le permitan. Ya no hay clases explotadoras ni privilegios para nadie. El mérito es la medida de cada ser humano.*

*... cuando las masas tienen acceso a la cultura, tienen acceso al estudio, tienen acceso al conocimiento, entonces las diferencias desaparecen, porque en vez de un genio hay mil, hay diez mil genios y donde hay diez mil genios no hay ningún genio, hay un genio colectivo (1975).*

Para el año 1979, Fidel se pronunció sobre la universalización de la enseñanza universitaria y aclaraba...*Y nos vemos obligados a distinguir entre estudiantes regulares, trabajadores que pueden ir a cursos sistemáticos, y trabajadores que pueden hacer estudios dirigidos, para seguir adelante con el criterio de la universalización de la enseñanza universitaria, de la*

*posibilidad de que cualquier ciudadano del país y todos los ciudadanos del país, de una forma o de otra, pueden realizar un día estudios superiores.*

*Con la reforma universitaria...viejo anhelo, vieja aspiración (como la llamó Fidel en 1982) ... se introdujo la incorporación masiva de los estudiantes universitarios a las fábricas, y a las actividades productivas a la vez que la incorporación masiva de trabajadores a los centros de enseñanza superior, más adelante la asignación de importantes centros de investigación a las universidades... un esfuerzo especial e inversión de recursos para ir creando y distribuyendo los centros universitarios por todo el país.*

*Y era necesario que la fábrica y la universidad se encontraran para que la universidad aportara a la fábrica sus conocimientos técnicos, su intelecto, y los centros de trabajo, las fábricas, aportaran a la universidad su espíritu obrero (1972). Con ello se resalta el principio martiano de estudio-trabajo, presente en la obra educacional de Fidel.*

*Se hacía realidad lo expresado en 1967, cuando proyectó que...Y entonces todo el país se convertirá en una universidad, cada fábrica se convertirá en una universidad, cada granja se convertirá en una universidad, cada unidad de producción se convertirá en una universidad.*

*Y no aprender por aprender solamente, sino para aprender a vivir en una comunidad donde deberán realizarse innumerables y diferentes tareas (1968).*

*Bajo esa concepción de acceso a la Educación Superior ya en 1989 en Cuba, Fidel declaró, que había... alrededor de 100 mil estudiantes regulares universitarios y más de 200 mil si se cuentan los que estudian por diversas vías: trabajadores que estudian por estudios dirigidos...aunque muchos de ellos son ya trabajadores. Es decir, no serán futuros graduados universitarios que necesitan un empleo, sino que están estudiando algo relacionado con el trabajo que ya desempeñan.*

*En resumen, Fidel desde fecha tan temprana como 1967 dejó claro que...uno de los problemas más serios de un país que se libera, es el problema de la educación. Porque cuando se habla de países desarrollados y países subdesarrollados económicamente, tal vez no se recalque suficientemente la tragedia de un país subdesarrollado-subdesarrollado que es consecuencia de la secular explotación colonialista e imperialista, que mantenía a los pueblos sumidos en el atraso y en la ignorancia-sino se resalta suficientemente la tragedia que implica la falta de personal calificado, la falta de técnicos calificados, la falta de conocimientos en el pueblo. Porque previo al desarrollo económico e industrial de cualquier país o por lo menos simultáneo a su desarrollo, tiene que ir la educación de las masas.*