

PLA

POLÍTICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN - CLACSO



Aumento en la comprensión de los movimientos estudiantiles latinoamericanos contemporáneos*

◆ ANDRÉS DONOSO ROMO

◆ MÍA DRAGNIC GARCÍA

❖ Presentación

Se ha estudiado la última ola de movilizaciones estudiantiles en Chile desde el 2006 hasta la actualidad, poniendo énfasis en los sucesos de 2011. El trabajo describe los antecedentes históricos, económicos y educacionales de estas movilizaciones, y caracteriza los modos de operar, las demandas y el desenlace de estos movimientos. Asimismo se analizan algunas de las prin-

*Este documento fue producido en el marco del concurso "Pedro Krotsch - Los desafíos de la universidad pública en América Latina y el Caribe".

◆ PALABRAS CLAVE

■ Educación popular

■ Movimientos estudiantiles

■ Generación de conocimiento

■ América Latina

■ Universidad pública

cipales discusiones que han abierto estas manifestaciones en el país y se identifican algunos puntos en común entre los sucesos chilenos y los verificados en otros lugares de la región en los últimos cien años.

Dentro del movimiento estudiantil chileno se identificaron las posiciones político/ideológicas de quienes llevaron adelante la lucha por la universidad pública, por la gratuidad y/o por des-instalar el mercado educacional. Orgánicas que se mueven al interior del campo de acción de la izquierda, es decir, que evidencian confianza en que el accionar del Estado puede hacerse cargo de asuntos sensibles para la sociedad, como la educación. Dentro de estas posiciones se identifican, a su vez, polos reformistas y revolucionarios que difieren tanto en las lecturas de los escenarios coyunturales como en los planes de acción que de ellas se desprenden.

En el trabajo se reseñan, además, los intentos de los sectores dirigentes –a través de la policía, el gobierno y sus centros de estudios– por neutralizar los avances que han conseguido los movimientos estudiantiles.



✦ Análisis político

La idea fuerza que subyace al trabajo es procurar comprender y respaldar el accionar de los movimientos estudiantiles tanto chilenos como latinoamericanos. Respaldaarlos desde las ciencias sociales y humanidades a partir de la generación de conocimientos útiles y pertinentes. Esto porque se observa que existen muchas carencias en la comprensión de estos procesos, porque hay pocas herramientas para contribuir al establecimiento de vínculos entre los diferentes movimientos de un mismo país y entre éstos y los verificados en diferentes puntos de la región, porque se los entiende como uno de los movimientos sociales más activos en América Latina y porque generar esas comprensiones enriquecería a las jóvenes dirigencias, dándoles mayor peso, consistencia, viabilidad y proyección a sus análisis y discursos.

Se anota, a su vez, que mientras los grupos conservadores generan conocimiento regularmente en sus centros de estudio, el estudiantado comprometido



con transformaciones sustantivas, pese a haber recibido apoyo (asistemático) de una parte de la intelectualidad (también de algunos centros de estudio), se encuentre “huérfano” en su accionar. Se evalúa, a su vez, que contrarrestar esta situación no es una tarea fácil, pero sí necesaria y al alcance de una institución de las características de CLACSO.

* Propuestas

Conforme a los análisis expuestos se sugieren dos líneas de acción en el campo de las ciencias sociales, sugerencias que se entiende pueden ser promovidas/lideradas por instituciones de la envergadura de CLACSO. Estas líneas son: generación de conocimiento y establecimiento de un observatorio de movimientos estudiantiles.

- ◆ Prontamente, en 2018, se celebrarán los 100 años del movimiento de Córdoba, y 50 años de

los grandes movimientos de Chile, Uruguay, México y Brasil. Se sugiere ir visualizando esa fecha como “El año de los movimientos estudiantiles latinoamericanos”.

- ◆ En el caso puntual de Chile los conocimientos a ser generados podrían ir en la línea de fortalecer la mirada que sostiene que la educación de mercado no ha sido más eficiente, en lo que a calidad se refiere, con respecto a las instituciones públicas. Ello significa, entre otras cosas, hacer un trabajo estadístico a contracorriente de las perspectivas conservadoras.
- ◆ En el caso de los movimientos estudiantiles latinoamericanos se podrían generar conocimientos que permitan ir integrándolos en relatos y discursos comunes. Hacer estudios históricos, políticos y educacionales que vayan comprendiéndolos articuladamente.
- ◆ Convocar a encuentros intelectuales (simposios, coloquios, congresos). También se puede ir contactando a los centros de estudio de Chile, Uruguay, Argentina, Brasil y México para ir preparando desde ya una gran actividad conjunta para 2018.

-
- 
- ◆ Promover más concursos de investigación sobre estos asuntos. Concursos que escapen a las lógicas tradicionales de asignación de fondos y procuren estudios cualitativos-participativos que no solamente terminen en artículos o libros académicos, sino que también se viertan en productos capaces de circular en medios de comunicación de signo popular, crítico o comunitario como radios, televisoras y periódicos.
 - ◆ Evaluar la creación de un Observatorio de Movimientos Estudiantiles desde donde emanen, una vez que se identifiquen movimientos de grandes magnitudes y/o relevante proyección, orientaciones con miras a la obtención de logros concretos en estos procesos. Pensamos en la articulación de grupos de especialistas que puedan ir retroalimentando semana a semana el accionar de estos movimientos. El observatorio, además de tener la capacidad de acompañar a los grandes movimientos, podría ser la instancia desde donde emanen las políticas



de generación de conocimiento reseñadas. Podrían llamar a concursos de tesis en el tema, pero no ofreciendo premios por tesis terminada, sino que apoyar la construcción de los estudios desde las inquietudes primigenias. Generando plataformas de trabajo colaborativo, fomentando encuentros donde se profundice la articulación y el debate, etc.

- ◆ No se quiere dejar de acentuar que en términos de políticas públicas de educación superior se identifica que acabar con el lucro en Chile, asunto que está en discusión hoy en el país austral, es una tarea trascendente, que de conseguirse sería un punto de inflexión concreto en el neoliberalismo de la región y auxiliaría al estudiantado de los demás países que tarde o temprano se verán envueltos en esa lucha. Ese sí, se estima, sería un paso concreto en dirección al pos-neoliberalismo. Esa tarea requiere del apoyo de las ciencias sociales comprometidas con el futuro de la región.



Sobre los autores:

◆ **ANDRÉS DONOSO ROMO**

Es doctor en Integración de América Latina por la Universidad de São Paulo e investigador de asuntos culturales y educacionales latinoamericanos.

E-mail: andresadr@gmail.com

◆ **MÍA DRAGNIC GARCÍA**

Es maestra en estudios culturales y de género en América Latina por la Universidad de Chile e investigadora de movimientos sociales latinoamericanos.

E-mail: mdragnic@gmail.com



Secretario Ejecutivo | **Pablo Gentili**

Directora Académica | **Fernanda Saforcada**

Editor | **Carlos Fidel**

Coordinadora del Área de Promoción de la Investigación | **Natalia Gianatelli**

Coordinador Editorial | **Lucas Sablich**

Coordinador de Arte | **Marcelo Giardino**