

MARZO
2015

PLA

POLÍTICAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN - CLACSO



Transformaciones de los sistemas educativos universitarios y movilidad estudiantil intrarregional*

◆ DIEGO HIGUERA RUBIO

◆ ROBINZON PIÑEROS

◆ GINETH ÁLVAREZ

◆ Presentación

Desde finales del siglo XX los sistemas universitarios en América Latina presentan algunas tendencias de cambio comunes, entre las que se destaca la expansión del nivel en términos de la cantidad de estudiantes, el aumento del número de instituciones (especialmente privadas) y de los programas terciarios, carreras de grado y posgrado. Dentro de esta tendencia se identifican las especificidades de

*Este documento fue producido en el marco del concurso "Pedro Krotsch - Los desafíos de la universidad pública en América Latina y el Caribe".

◆ PALABRAS CLAVE

■ Sistemas educativos universitarios

■ Movilidad estudiantil intrarregional

■ Internacionalización

■ Movilidad académica

■ Migración estudiantil

los países y la incidencia de procesos globales como la intervención de las instituciones de crédito internacional y agencias de desarrollo sobre las políticas educativas, el auge del neoliberalismo y la creación de instituciones de acreditación y evaluación.

Estos procesos generaron una incipiente convergencia institucional (denominada por algunos autores “Espacio Común Educativo”), que ha facilitado la movilidad del creciente número de estudiantes por la región a través de convenios, becas y acuerdos regionales e intergubernamentales. Dicha movilidad estudiantil ha sido tradicionalmente analizada en términos Sur-Norte, dejando de lado los movimientos Sur-Sur, vacío que se evidencia en su subrepresentación en las bases de datos especializadas (IESALC, OCDE). Las nuevas migraciones intrarregionales están conformadas por estudiantes que salen de sus países gracias a programas institucionales de becas y, en especial, por quienes viajan por su cuenta en busca de oportunidades en países que tienen programas de becas de posgrado, instituciones públicas con acceso menos restrictivo e instituciones privadas con ofertas educativas de menor costo.

Los migrantes educativos de Chile y Colombia son representativos del nuevo fenómeno, explorado a través de la descripción su situación en la Argentina y la movilización política que emprendieron en 2011 en solidaridad con las protestas de sus pares en sus países de



origen, quienes se levantaron contra la consolidación de sistemas universitarios excluyentes y con mecanismos de endeudamiento. Con base en los casos se formula, a manera de hipótesis, una tipología de países latinoamericanos expulsores y receptores de estudiantes, basados en indicadores de cobertura, políticas de internacionalización y migración, y gratuidad.

Las reflexiones expuestas, en diálogo con la bibliografía disponible, amplían la discusión a partir de la categoría “estudiante migrante” como una opción para entender los nuevos movimientos humanos en la región, generados por los procesos de cambio de los sistemas universitarios y la demanda de títulos por parte del mercado laboral y académico. Se busca la formulación y uso de herramientas teóricas para abordar fenómenos diferentes a la “fuga de cerebros” y las relaciones desiguales de producción de conocimiento entre el Norte y el Sur, que ahora se configuran en contextos de nuevas desigualdades e intercambios locales y regionales.

✚ Análisis político

La movilidad de los estudiantes latinoamericanos en la región, como resultado de los procesos de expansión de los sistemas universitarios en condiciones de desigualdad, impulsa varias fuerzas que pueden ser antagónicas y complementarias, según las circuns-





tancias. Por un lado, los estudiantes de los sistemas educativos más restringidos y excluyentes viajan a países donde el acceso a la universidad es menos restringido, no arancelado en las instituciones públicas y donde existen posibilidades de becas y subsidios en los niveles de posgrado. Por otro lado, la salida de estudiantes es impulsada por un cálculo de costo/beneficio hacia sistemas con menores precios donde se compran servicios educativos en las universidades privadas y públicas (a nivel de posgrado). El movimiento en busca de mejores condiciones para estudiar retroalimenta los reclamos, en los países expulsores, por modelos de educación más equitativos y con mayores oportunidades, más públicos y democráticos. La compra de los servicios educativos como una práctica común en algunos países, alimenta la corriente privatizadora en países receptores cuyas universidades privadas y posgrados arancelados crecen gracias a los recursos de los estudiantes que arriban a comprar servicios educativos. En este sentido observamos fuerzas antagónicas: una legitimación de reclamos en los países expulsores por comparación con otras experiencias continentales e impulso de la organización estudiantil, por el contrario, la otra fuerza impulsa la privatización con recursos económicos y humanos. En otro sentido estas fuerzas resultan complementarias, como demuestran las protestas estudiantiles de los últimos años en el continente, donde estudiantes de universidades públicas y privadas han trabajado mancomunadamente por reclamos de educación pública y de calidad,

así como en denunciar las actividades con ánimo de lucro de ciertas instituciones privadas. Además, en ese espacio, donde muchos estudiantes de posgrado pagan sus estudios, se han generado redes de pensamiento crítico que responden a la experiencia vital e intelectual en otro país de la región.

* Propuestas

Corte inmediato

Posicionar el tema de los estudiantes migrantes intrarregionales en las redes existentes que se ocupan de las políticas universitarias y de internacionalización de la educación en la región (IELSAC-UNESCO, el Grupo Montevideo, la UDUAL, el CSUCA, la Red Columbus, la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria, etc.), con el fin de: 1. Se tenga en cuenta la relevancia de caracterizar de manera integral el estado de la movilidad estudiantil intrarregional, sus consecuencias y potencialidades en los procesos de integración. 2. Una caracterización integral requiere indagar sobre los perfiles socio-demográficos, trayectorias académicas, tránsitos y temporalidades de residencia de los estudiantes de la región fuera de su país de origen, así como los aspectos legales de residencia y laborales en el país de destino, los vínculos con el país de origen y sus expectativas de retorno. De esta manera, se darán conocer no sólo cifras, sino

algunas condiciones en las que las y los estudiantes se están moviendo en la región. 3. El análisis de la información relevada evidenciará las fortalezas y debilidades de cada sistema universitario y las demandas que los jóvenes tienen hacia ellos. 4. La comprensión integral de la movilidad estudiantil, las migraciones e intercambios mostrarán las potencialidades ocultas de las universidades en los procesos de integración, un tema que no es medido por los Rankings universitarios internacionales, pero que hacen a la calidad de los sistemas universitarios de la región, entendiendo como calidad los procesos de intercambio y producción de conocimiento de distinto tipo, no sólo los medibles en revistas indexadas. 5. El reconocimiento de la potencialidad de los movimientos de estudiantes debe trascender del ámbito académico, estatal e interestatal para que alimente las redes de conocimiento de los movimientos y organizaciones estudiantiles de todo el continente, las cuales, están al tanto de este fenómeno pero carecen de información sistemática sobre el mismo.

Largo Plazo

La delimitación de una agenda pública en las distintas instancias que agrupan los procesos de integración de América Latina. Nos referimos a que los bloques regionales de integración (Mercosur,

Comunidad Andina, Alianza del Pacífico) y los Estados nacionales, retomen en sus agendas las características de la movilidad estudiantil para construir propuestas de intercambio de saberes con el fin de aprovechar las potencialidades inherente a la masa crítica de estudiantes y profesionales en formación en el fortalecimiento de los sistemas educativos, científicos y los aportes que pueden realizar ante los principales problemas sociales de la región. En el largo plazo la convergencia es una dimensión amplia en las políticas educativas y migratorias dentro del Espacio Común Educativo.

El tema de los estudiantes migrantes ha demostrado su potencialidad en las luchas por la educación adelantadas en distintos países de la región, por lo que el tema y la información recolectada sobre él debe ser un insumo permanente para las organizaciones y movimientos estudiantiles del continente.

Consolidación de líneas de investigación interdisciplinarias interesadas por temáticas que derivan de las realidades del Espacio Común Educativo: potencialidades y logros en la producción de Ciencia y Tecnología en la región, la migración educativa estudiada en su dimensión cuantitativa y cualitativa, políticas educativas regionales de integración, movimientos sociales intrarregionales, y en el caso de las ciencias sociales y humanas las reflexiones que aportan a pensar Nuestra América.



Sobre los autores:

♦ DIEGO HIGUERA RUBIO

Antropólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación Flacso (Argentina). Doctorando en Ciencias Sociales, UBA.

E-mail: maurciorubio@gmail.com

♦ ROBINZON PIÑEROS

Sociólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación Flacso (Argentina). Doctorando en Geografía por la UNESP/PP (Brasil).

E-mail: robinzonp@gmail.com

♦ GINETH ÁLVAREZ

Licenciada en Historia por la Universidad del Valle. Doctoranda por la Universidad Nacional General Sarmiento y becaria CONICET.

E-mail: ginethandrea@gmail.com

PLA

Secretario Ejecutivo | **Pablo Gentili**

Directora Académica | **Fernanda Saforcada**

Editor | **Carlos Fidel**

Coordinadora del Área de Promoción de la Investigación | **Natalia Gianatelli**

Coordinador Editorial | **Lucas Sablich**

Coordinador de Arte | **Marcelo Giardino**