



CIUDAD DE CARACAS, VENEZUELA  
4 AL 10 DE MAYO DE 2015

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI (CAEU/OEI) y el Centro Internacional Miranda (Venezuela), con apoyo del Instituto de Estudios Avanzados y del Ministerio del Poder Popular para la Educación, la Ciencia y la Tecnología de Venezuela, convocan a estudiantes avanzados de maestría y doctorado de América Latina y el Caribe a presentar sus postulaciones para participar en la Primera Escuela Internacional de la REPE: **“Debates en la construcción del conocimiento pedagógico latinoamericano”**, que se llevará a cabo en la Ciudad de Caracas, Venezuela, del 4 al 10 de Mayo de 2015.

Apoyo:

La **Red de Posgrados en Educación** es una de las redes temáticas que vienen impulsando en forma conjunta CLACSO y la OEI en el marco de la Red CLACSO de Posgrados y de las redes de excelencia del CAEU/OEI. Las redes permiten articular posgrados universitarios con temáticas comunes en diversos países iberoamericanos, orientándose al fortalecimiento y al enriquecimiento de la formación en el área.

## COMITÉ ACADÉMICO

- **Adrián Cannellotto**  
Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
- **Adriana Duarte**  
Facultad de Educación, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil
- **Ana Pereyra**  
Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
- **Darío Pulfer**  
OEI, Buenos Aires, Argentina
- **Estela Scheinvar**  
Universidad Estadual de Río de Janeiro, Brasil
- **Fernanda Saforcada**  
CLACSO
- **Flora Hillert**  
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina
- **Gaudêncio Frigotto**  
Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Formação Humana, Universidad Estadual de Rio de Janeiro, Brasil
- **Graciela Misirlis**  
Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
- **Inês Assunção de Castro Teixeira**  
Facultad de Educación, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil
- **Jenny Assael**  
Grupo de Trabajo CLACSO “Políticas educativas y derecho a la educación”, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
- **Jesús Redondo**  
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Chile
- **Luis Bonilla**  
Centro Internacional Miranda, Venezuela
- **Lluvia Medina**  
CLACSO
- **Maria de Fátima Cardoso Gomes**  
Facultad de Educación, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil
- **Marianicer Celina Figueiroa Agreda**  
Centro Internacional Miranda, Venezuela

- 
- **Myriam Feldfeber**  
Grupo de Trabajo CLACSO “Políticas educativas y derecho a la educación”  
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina
  - **Nicolás Arata**  
CLACSO
  - **Pablo Gentili**  
CLACSO
  - **Rosa María Torres Hernández**  
Universidad Pedagógica Nacional de México, México
  - **Silvia Llomovatte**  
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina

## OBJETIVOS

- » Analizar los modelos de formación docente y sus implicancias para la construcción de otras relaciones posibles con el conocimiento, los saberes y las prácticas.
- » Relacionar la construcción del conocimiento con los nuevos lenguajes, industrias culturales y la educación.
- » Analizar las formas de meritocracia pedagógica en las instituciones educativas de América Latina.
- » Reflexionar sobre la tensión entre derechos individuales y obligación colectiva como ejes del pensamiento estatal y la construcción institucional escolar.
- » Contextualizar la construcción del conocimiento pedagógico en relación con el momento histórico y la diversidad de los sujetos del campo popular en Latinoamérica.
- » Resignificar el papel de las universidades en relación con la educación popular y la escuela pública.

## CONTENIDOS

En la Escuela se abordarán algunos de los debates y formas de construcción del conocimiento pedagógico latinoamericano a partir de los siguientes ejes:

### a. La relación de los docentes con el saber

La escuela que heredamos de la modernidad naturalizó la separación entre conocimientos y problemas, condiciones, prácticas y preguntas bajo los cuales esos conocimientos fueron elaborados. Esta fórmula, que resultó beneficiosa porque estabilizó y uniformó los contenidos fue, al mismo tiempo, la fuente de una creciente instrumentalización de esos conocimientos. La propuesta de este eje será revisar los diversos modelos pedagógicos de la formación docente. Se trabajarán cuestiones como la identidad social y profesional de los docentes; el carácter social, diverso y temporal de los saberes docentes; la formación docente, saberes e investigación; la didáctica profesional docente: la investigación sobre el trabajo docente y sus aportes a la formación; el saber experiencial del colectivo docente; los conceptos de trabajo, tarea, práctica y actividad docente; la tarea prescripta, actividad real y actividad realizada; los objetivos del trabajo docente; la actividad conjunta orientada a la movilización de saberes por parte de los estudiantes como objeto de análisis; la clínica de la actividad, los dispositivos de formación en alternancia y la profesionalización docente; el aporte de las didácticas disciplinares en el análisis del trabajo pedagógico; las experiencias nacionales e internacionales de formación docente en el marco de modelos hermenéutico-reflexivos.



## **b. Construcción del conocimiento educativo: del colonialismo pedagógico a las tensiones del cambio de época**

La construcción del conocimiento educativo en nuestra América reconoce diferentes lógicas y se inscribe en diversas tradiciones de pensamiento. El objetivo de este eje es establecer algunas contextualizaciones históricas y el abordaje de conceptos que permitan reflexionar acerca de la diversidad, el conflictos y posibilidades de diálogo entre los conocimientos escolares y los saberes epocales; entre los saberes de los distintos sujetos del campo profesional de la educación; entre los saberes de los sujetos del sistema educativo y el conjunto de los sujetos del campo popular. El diálogo y la co-construcción de saberes. Tradiciones pedagógicas en la construcción del conocimiento educativo en América Latina durante el siglo XX: El modelo positivista y el normalismo; el desarrollismo y la tecnocracia; el neoliberalismo y el estrechamiento de saberes; escuela y educación popular. Los espacios y los sujetos de la educación en el siglo XXI. Los lugares y protagonistas de la investigación educativa. Teorías y prácticas en las praxis pedagógicas actuales en América Latina.

## **c. Meritocracia pedagógica**

La meritocracia educativa pone en tensión dos dimensiones de la vida en democracia: la aspiración a garantizar la igualdad de oportunidades a todos los sujetos y las inequidades económicas y sociales. El propósito de este eje consiste en reflexionar sobre la concepción del ser humano, la sociedad, el trabajo y la educación bajo las relaciones sociales capitalistas; la ideología de la naturaleza humana sin historia y sin clases sociales según la cual cada individuo busca su propio bienestar (egoísmo productivo) e, individualmente, es responsable por su éxito o su fracaso; la centralidad del discurso ideológico de la meritocracia en el contexto de las crisis del sistema capitalista, en especial en la actual fase regresiva del capitalismo en la escala global, en el que las leyes del mercado subordinan a la sociedad, los derechos sociales y subjetivos; las nociones ideológicas que marcaron lo que subyace al discurso meritocrático; las relaciones sociales que estructuralmente producen y agravan actualmente la desigualdad entre naciones, clases y grupos sociales (capital humano, sociedad del conocimiento, calidad total, competencia y empleabilidad); la meritocracia en los procesos de producción y evaluación del conocimiento “científico”, en los procesos educativos de la escuela básica y en el trabajo universitario, con énfasis en los cursos de posgrado (la lógica de la reproducción mercantil como criterio); los efectos en la formación y en el trabajo docente, y las perspectivas contra-hegemónicas: los retos teóricos y de acción política en la construcción y superación de las relaciones sociales capitalistas.

## **d. Nuevos lenguajes, industrias culturales y educación**

El impacto que generaron las industrias culturales en las últimas décadas ha promovido transformaciones profundas en nuestras sociedades, introduciendo cambios en los modos de establecer relaciones, de construir identidades y de generar y poner en circulación el conocimiento. El propósito de este eje consiste en comprender las relaciones entre nuevos lenguajes, industrias culturales y educación; la producción y difusión cotidiana de nuevos lenguajes para la comunicación entre pueblos y culturas diversas; la importancia que tiene para los educadores conocer los nuevos lenguajes audiovisuales (el cine, el teatro, la informática, los celulares, entre otros); la reflexión y el contacto con los lenguajes de las redes sociales que usan los estudiantes y su debate en las escuelas; el papel de las industrias culturales en las vidas de los estudiantes y educadores; el uso de las tecnologías en la escuela, su papel, sus efectos y las diversas formas de emplearlas; la relación entre las industrias culturales y las diversas culturas y lenguajes que conviven y entran en conflicto como producto de la convivencia cotidiana en las escuelas.

## **PANEL TEMATICO**

Además de los ejes, la Escuela abordará un tópico relevante para América Latina: **Trabajo, profesión, profesionalización docente. Elementos para un debate**, en paneles con la participación de todas las instituciones que forman parte

de la Red de Posgrados en Educación.

Los paneles abrirán el debate en torno a las sucesivas transformaciones del sistema educativo y del escenario socio político, que incorporaron progresivamente hacia la segunda mitad del siglo XX, la representación de la práctica de la enseñanza en instituciones educativas como una práctica laboral y, por tanto, como trabajo. Desde entonces se han generado múltiples y controvertidos debates sobre el tema. Hoy no resulta posible pensar en el trabajo docente sin situarlo en la trama político-productiva del Estado. Los planteamientos en torno a la evaluación de la calidad, que colocan a los docentes en el lugar de productores de eficacia educativa, no hacen más que poner en relieve su condición de trabajador intelectual y, con ello, las condiciones materiales en que realizan su trabajo, así como las responsabilidades estatales en el logro del desarrollo educativo de una nación. En consecuencia, la defensa de la escuela pública como ámbito de construcción social y proyecto cultural popular implica necesariamente fortalecer la constitución identitaria docente como trabajadores intelectuales e identificar el conocimiento como producto de su trabajo.

## DOCENTES

- **Adelina Castañeda**  
Universidad Pedagógica Nacional, México
- **Ana Pereyra**  
Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
- **Deise Mancebo**  
Universidad Estadual de Rio de Janeiro, Brasil
- **Etelvina Sandoval**  
Universidad Pedagógica Nacional, México
- **Flora Hillert**  
Universidad de Buenos Aires, Argentina
- **Gaudencio Frigotto**  
Universidad Estadual de Rio de Janeiro, Brasil
- **Inês Assunção de Castro Teixeira**  
Facultad de Educación, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil
- **Luis Bonilla**  
Centro Internacional Miranda, Venezuela
- **Marianicer Celina Figueroa Agreda**  
Centro Internacional Miranda, Venezuela
- **Myriam Feldfeber**  
Universidad de Buenos Aires, Argentina
- **Patricia Sadovsky**  
Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
- **Silvia Llomovatte**  
Universidad de Buenos Aires, Argentina
- **Rosa María Torres**  
Universidad Pedagógica Nacional, México

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Escuela se desarrolla en una semana presencial intensiva de trabajo, una dedicación de dos semanas previas y siete semanas siguientes a la instancia presencial:

- 1. Instancia virtual.** En esta semana se presentarán los profesores. Los estudiantes recibirán el programa y la bibliografía básica para la participación en la semana presencial.
- 2. Instancia presencial.** La jornada de trabajo se realizará del 04 al 10 de mayo de 2015 en el Instituto de Estudios Avanzados, perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. La Escuela desarrollará una propuesta centrada en talleres, un panel temático y conferencias.
- 3. Instancia de producción final.** Durante siete semanas los estudiantes elaborarán un trabajo escrito que es requisito para la aprobación y certificación de la Escuela. La fecha para la entrega del trabajo será el 26 de junio de 2015.

## POSTULACIÓN Y SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

La convocatoria está destinada a:

- » Investigadores/as en formación: estudiantes de maestría o doctorado que se encuentren desarrollando sus tesis de grado en relación a la temática de la Escuela y que estén vinculados a algún centro miembro de CLACSO, a los programas de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales o a la OEI.
- » Responsables de políticas públicas o integrantes de organizaciones sociales, que desarrollen labores en relación a la temática de la Escuela.

Lo/as interesado/as deberán inscribirse en el sitio web de CLACSO. Para ello, deberán completar el formulario en línea, adjuntar su CV, una síntesis de su proyecto de tesis (en el caso de investigadores en formación), y una carta de motivos donde detallen su trabajo de intervención e incidencia en áreas relacionadas con la temática de la escuela (en el caso de responsables de políticas públicas y/o integrantes de organizaciones sociales).

El jurado realizará la selección de postulantes con base en el orden de mérito teniendo en cuenta los siguientes criterios: el carácter innovador de los argumentos esgrimidos, el género y el país de origen, a fin de garantizar la participación de estudiantes de diversos países de América Latina y el Caribe. El dictamen será irrevocable e inapelable. El resultado se dará a conocer en el portal web de CLACSO.

La participación en la Escuela es gratuita y los seleccionados recibirán una beca de estadía que cubrirá el alojamiento (en habitación compartida en el lugar dispuesto por la organización) y los almuerzos de los días en que se desarrolle la Escuela (según menú definido por la organización).

Asimismo se otorgarán becas de movilidad completas (traslado en avión en clase económica desde la región de América Latina y el Caribe) para aquellos postulantes con mejor puntaje.

## CIERRE DE CONVOCATORIA: 20 DE MARZO DE 2015

**Más información:**

[www.clacso.org](http://www.clacso.org)

[posgrados@clacso.edu.ar](mailto:posgrados@clacso.edu.ar)