

3 AL 7 DE

NOVIEMBRE, 2014

CHENNAI, INDIA

SÉPTIMA ESCUELA SUR-SUR (CLACSO-CODESRIA-IDEAs)

DESIGUALDADES, DEMOCRACIA Y DESARROLLO DURANTE Y DESPUÉS DEL NEOLIBERALISMO

CONVOCATORIA

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Consejo para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en África (CODESRIA), y la Asociación Internacional de Economía del Desarrollo (IDEAs), se complacen en anunciar –en el marco del tercer trienio del *Programa de Cooperación Académica entre América Latina/África/Asia*– la convocatoria a participar de la **Séptima Escuela Sur-Sur** sobre **DESIGUALDADES, DEMOCRACIA Y DESARROLLO DURANTE Y DESPUÉS DEL NEOLIBERALISMO**. La Escuela se llevará a cabo en Chennai, India, desde el 3 al 7 de noviembre de 2014.

En el ámbito de esta nueva etapa del *Programa de Cooperación Académica entre América Latina/África/Asia*, una serie de actividades han sido programadas, entre ellas, la Escuela Sur-Sur. La Escuela está principalmente diseñada para ofrecer capacitación a jóvenes investigadores comprometidos con la



Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais



Apoyo



investigación de los diversos problemas y desafíos que enfrentan los países del Sur. Por intermedio de la Escuela, se espera promover el resurgimiento y la expansión del pensamiento comparativo y el trabajo en redes interregionales entre jóvenes investigadores del Sur. Tal como fue realizado durante la primera etapa del programa de cooperación académica, que se desarrolló entre 2005 y 2007, las diferentes ediciones de la Escuela Sur-Sur van rotando entre los continentes en donde se encuentran localizadas las instituciones colaboradoras, a saber, África, América Latina y el Caribe, y Asia. De este modo, los participantes, quienes además provienen de estos tres continentes, están expuestos a los contextos socio-históricos de otras regiones del Sur, ampliando sus perspectivas analíticas y mejorando la calidad de sus compromisos científicos. Se esperan estudios que aborden las desigualdades, democracia y desarrollo durante el neoliberalismo o en las sociedades que hayan iniciado procesos de reforma social postneoliberales.

1. OBJETIVOS:

El objetivo principal de la Escuela Sur-Sur es ofrecer a los participantes oportunidades de capacitación para desarrollar investigaciones avanzadas sobre distintos asuntos relevantes a los países del Sur, así como las perspectivas teóricas y metodológicas apropiadas para adquirir una comprensión cabal de la situación específica en la que se encuentran los países y poblaciones localizadas fuera del centro del sistema internacional tal como se encuentra actualmente estructurado. La premisa fundamental de este esfuerzo es que existe una evidente falta de adecuación de muchas de las teorías y metodologías desarrolladas en el Norte y cristalizadas en la corriente hegemónica de las ciencias sociales, que clausura la comprensión integral de los problemas a los que se enfrentan los países del Sur. Al facilitar la discusión sobre las alternativas teóricas disponibles, la reformulación creativa del conocimiento universalmente asequible y la enunciación de nuevos enfoques, la Escuela Sur-Sur espera movilizar a jóvenes investigadores provenientes de África, América Latina y Asia para reflexionar sobre las estrategias y opciones políticas que permitan superar los desafíos que enfrentan los países del Sur. Se espera también que los participantes se familiaricen con el medioambiente intelectual local de las regiones en donde se realizan las diferentes ediciones de la Escuela, y que fortalezcan sus capacidades para realizar investigaciones comparadas. En suma, las Escuelas se encuentran estructuradas para funcionar como foros que permitan promover una comprensión más profunda de la historia, la política, la economía y la cultura de los países de África, América Latina y Asia, entre los académicos jóvenes del Sur, ofreciendo a sus participantes una oportunidad para desarrollar relaciones colaborativas de larga duración con sus contrapartes de otros países del Sur.

2. CONDICIONES DE POSTULACIÓN:

Podrán postularse para participar de la Escuela Sur-Sur, jóvenes residentes en los países del Sur que estén desarrollando activas carreras académicas y que cuenten con educación universitaria, preferentemente, con título de maestría en alguna de las ciencias sociales y humanidades. Las/os postulantes deben tener un demostrable conocimiento práctico de idioma inglés. La selección de los/las participantes se realizará sobre la base de un proceso competitivo. En conjunto, serán seleccionados/as para participar de la Escuela treinta (30) personas, diez (10) por cada uno de los tres continentes, a saber, África, América Latina y Asia. Los gastos de participación de los/as postulantes seleccionados/as serán enteramente cubiertos, incluyendo pasaje aéreo (en clase económica), alojamiento y comidas.

3. CUERPO DOCENTE:

Cada edición de la Escuela Sur-Sur se encuentra dirigida por un cuerpo docente compuesto por académicos del Sur, reconocidos por haber realizado importantes contribuciones a la comprensión del tema particular por el que han sido seleccionados para dar cátedra y ayudar a organizar los grupos de trabajo. Al igual que los jóvenes participantes seleccionados provenientes de África, América Latina y Asia, la composición del cuerpo docente también es tricontinental, enfatizando un proceso conjunto de aprendizaje mutuo orientado a profundizar enfoques comparados Sur-Sur y a desarrollar perspectivas del Sur en tanto que alternativas a los discursos dominantes que tienden a reflejar las desiguales relaciones de poder a escala internacional. Asimismo, la Escuela también involucra la participación de profesores locales.

4. DE LA SEPTIMA EDICIÓN DE LA ESCUELA SUR-SUR:

La séptima edición de la Escuela Sur-Sur, tal como fue acordado por CLACSO, CODESRIA and IDEAs, tendrá lugar en Chennai, India. En el marco de la alianza tricontinental, IDEAs asumirá la responsabilidad general por la Escuela. La Escuela Sur-Sur se desarrollará **del 3 al 7 de noviembre de 2014**.

5. REQUISITOS PARA LAS POSTULACIONES:

Los/as jóvenes investigadores/as que deseen postularse a la convocatoria para participar de la séptima edición de la Escuela Sur-Sur, deberán presentar los siguientes documentos.

Cada investigador/a que desee ser considerado/a para la selección para participar en la séptima edición de la Escuela Sur-Sur deberá presentar los siguientes documentos:

- a.** Propuesta de investigación, escrita en inglés, francés, español o portugués, sobre el tema elegido para trabajar durante la Escuela. La propuesta no deberá exceder las 10 páginas de extensión y deberá definir con claridad una problemática relacionada con la temática del evento.
- b.** Carta de motivación de una página, expresando la importancia que reviste para el/la investigador/a participar de la Escuela y explicando cómo cree que él/ella, así como su institución, se verán beneficiados de tal participación.
- c.** Curriculum vitae completo y actualizado, incluyendo la nacionalidad del postulante, la disciplina científica en la cual está trabajando, una lista de publicaciones recientes y resumen de sus actividades de investigación en curso, así como el nombre de dos referencias personales/profesionales.
- d.** Copia del título universitario de mayor grado académico obtenido, así como de las páginas pertinentes de su pasaporte actualizado donde consten datos de identidad y validez.

e. Declaración jurada sobre el vínculo institucional con el Centro Miembro de CLACSO.

Para recibir el certificado de participación en la Escuela Sur-Sur, cada participante deberá utilizar las clases y el material de estudio proporcionado a los fines de revisitar la propuesta original por la que fue seleccionado y producir un ensayo de hasta 20 páginas de extensión, a consideración de ser incluido en una publicación conjunta por parte de CLACSO, CODESRIA e IDEAs, en el marco de la Serie “South-South Occasional Papers”, u otro medio de difusión.

6. DE LOS PROCEDIMIENTOS DE POSTULACIÓN Y FECHA LÍMITE:

En el marco del acuerdo tricontinental se definió que los candidatos residentes en África deben presentar sus postulaciones a CODESRIA, los residentes en Asia a IDEAs, y los residentes en América Latina y el Caribe a CLACSO. Los datos de contacto de CLACSO, CODESRIA e IDEAs se reproducen a continuación para el conocimiento de todas/os las/os posibles candidatas/os. La fecha límite para presentar las postulaciones es el **17 de julio de 2014**. Aquellas postulaciones que no cumplan con los requisitos establecidos de tiempo y forma no serán consideradas. Los postulantes seleccionados serán notificados inmediatamente con posterioridad a la emisión del dictamen por parte del Comité de Selección. La notificación de los resultados será realizada por e-mail, fax o correo postal. Los resultados de la selección serán asimismo publicados en los sitios web de CLACSO, CODESRIA e IDEAs.

Los **postulantes africanos** deben enviar sus postulaciones por *vía electrónica* a:

CODESRIA

Email: **south.institute@codesria.sn**

Los **postulantes asiáticos** deben enviar sus postulaciones por *vía electrónica* a:

IDEAs

Email: **south.institute@networkideas.org**

Los **postulantes latinoamericanos y caribeños** deben realizar sus postulaciones *electrónicamente* mediante:

El sitio web de **CLACSO**: **www.clacso.org**

ANEXO

DESIGUALDADES, DEMOCRACIA Y DESARROLLO DURANTE Y DESPUÉS DEL NEOLIBERALISMO

En uno de sus múltiples usos, el neoliberalismo se refiere a: (i) el uso de la retórica del fundamentalismo de mercado, en la que el mercado- o el “libre intercambio económico”- es presentado como el mecanismo más eficiente para desarrollar el sistema económico, para allanar el camino para el funcionamiento cada vez más libre del capital privado; (ii) el uso de la noción de Estado mínimo, que se realiza a través del desmantelamiento de su versión desarrollista para legitimar el desplazamiento de varios términos del intercambio y de los mecanismos de distribución en favor de los dueños del capital y sus funcionarios, y para ocultar la conversión de segmentos del aparato estatal en lugares para la acumulación privada; y (iii) la búsqueda de un régimen de acumulación en el que el mercado interno y el gasto estatal financiado con déficit son reemplazados por las exportaciones y el gasto privado financiado con deuda como los principales estímulos para el crecimiento.

Desde la década de 1970, los países de todo el mundo han adoptado regímenes políticos basados en el tipo de ideología neoliberal mencionado anteriormente. Muchos factores proporcionaron los antecedentes para el auge del neoliberalismo, por nombrar sólo algunos se pueden mencionar la imposibilidad de sostener la “edad de oro” de la posguerra, caracterizada por un crecimiento razonable, un bajo nivel de desempleo y de inflación, y la existencia de un Estado de Bienestar; el fracaso de la mayoría de los Estados desarrollistas de la posguerra para implementar con éxito estrategias de aumento de la sustitución de las importaciones; la adopción de políticas de desregulación interna y externa y el cambio en favor de más estrategias de crecimiento “orientadas hacia el exterior”; la tendencia asociada en los países desarrollados y en vías de desarrollo para desregular el sector financiero y la consiguiente proliferación de las finanzas.

El ascenso del neoliberalismo como la filosofía socioeconómica dominante desde la década de 1980 fue tanto un fenómeno ideológico como económico. Los defensores del neoliberalismo abogaban por la libertad de los agentes individuales para tomar decisiones en la esfera económica, sin la interferencia del Estado. En defensa de esta posición, el mercado era presentado como un mecanismo neutral y benigno, caracterizado por transacciones entre partes independientes que –incluso si estaban diferencialmente dotados– se encontraban en situaciones similares. En un paralelismo establecido con la democracia política, este sistema en el que los individuos ejercen la elección a través del “voto con sus dólares”, fue visto como más democrático en sus operaciones y como una forma de “empoderamiento” de los individuos.

El argumento de que el libre mercado es más democrático y de que produce empoderamiento se transformó, con el tiempo, en una fuerte llamada a poner en práctica el neoliberalismo en todo el mundo y a aceptar que toda forma de intervención o regulación estatal fuera interpretada como un avasallamiento del espacio democrático de los individuos por parte de un Estado monstruoso. Se predicaba a través del ejemplo del fracaso de algunos gobiernos, tomándolos como la evidencia del problema inherente a que la economía fuera regulada por el Estado. Incluso, se buscaba que el comercio mundial fuera liberalizado, llevándolo al nivel de menor regulación posible por parte de los estados miembros. Un marco global liberalizado prometía a los países en vías de desarrollo mayores ingresos provenientes de sus exportaciones, una ruta a la industrialización para los países más pobres a través de inversiones de los países desarrollados, y la posibilidad de la creación de nuevos mercados que incrementarían la productividad global y esto, a la larga, llevaría a la igualación del nivel de vida a través de las fronteras nacionales.

Así, la “libertad” que la liberalización prometía sería también el inicio de una nueva era de fortalecimiento democrático que borraría las desigualdades globales y locales y llevaría a la convergencia de ingresos entre y al interior de las naciones. Ese proceso de “globalización” era una parte intrínseca de la agenda neoliberal, y el Consenso de Washington fue presentado como la afirmación global para ese nuevo orden.

Décadas de experiencia de este orden mundial neoliberal han proporcionado abundante evidencia de que ahora vivimos en un mundo más injusto que antes. La retirada del Estado ha llevado a la aparición de poderosas entidades privadas y ha incrementado el poder de las finanzas globales y de las empresas transnacionales, que se guían únicamente por el afán de lucro, que no tienen compulsiones sociales, y ni siquiera son democráticamente responsables de sus acciones. El capital financiero se ha convertido en el Frankenstein del capitalismo, y ahora amenaza los cimientos del propio sistema que dio origen. Bajo el neoliberalismo, la descentralización del poder y la autoridad se ha frenado drásticamente.

La consecuencia de la concentración del poder y de las ganancias ha sido un enorme aumento de la desigualdad que deja sin sentido a la retórica democrática con la que los ideólogos neoliberales avanzaron. Por otro lado, el neoliberalismo tampoco ha logrado propiciar un mayor crecimiento. En promedio, la era de la globalización que el neoliberalismo ha iniciado ha registrado un menor crecimiento que el que existía antes, sobre todo si se lo compara con la “edad de oro”. En algunas regiones, como en América del Sur, esto dio lugar a más de una «década perdida» con bajo crecimiento, alto desempleo e hiperinflación. Y como han demostrado la reciente –y aun en curso– crisis financiera y la gran recesión, el auge del neoliberalismo también ha incrementado la inestabilidad económica con graves consecuencias para el bienestar.

No es sorprendente que desde hace más de una década muchos países, especialmente en América Latina, hayan ido «más allá» del neoliberalismo, experimentando con regímenes políticos alternativos. La experiencia sigue en pie, pero ya es posible vislumbrar muchos resultados positivos. En este contexto, los problemas de inequidad, democracia y desarrollo durante y después del neoliberalismo adquieren una gran importancia para el Sur global. Cada uno de los países en vías de desarrollo en América Latina, África y Asia han tenido una serie de desafíos específicos que los llevaron a adoptar diferentes combinaciones de políticas para el desarrollo en las diferentes fases de sus historias de posguerra. El homogeneizado marco político impuesto en estos países en conformidad con la agenda neoliberal ha demostrado ser poco adecuado para hacer frente a los retos específicos de cada país.

¿Cómo se han manejado los diferentes países del Sur para hacer frente a este reto del neoliberalismo? ¿Cómo han afectado los consecuentes cambios económicos a la dinámica social en estos países? ¿Ha sido el neoliberalismo capaz de abordar la cuestión de la desigualdad y el desarrollo, o el modelo neoliberal de desarrollo ha exacerbado el problema de la desigualdad? ¿Cómo se comparan los períodos anterior y posterior a la liberalización en relación al cambio en las tendencias en materia de desigualdad, pobreza, desempleo, etc? ¿Cómo ha afectado la naturaleza cambiante del poder del Estado a la democracia en estos países en vías de desarrollo? ¿El neoliberalismo ha empoderado a los gobiernos democráticos, o ha dado lugar a Estados más autocráticos? ¿El neoliberalismo ha favorecido que la concentración del poder económico y político en las manos de las élites en estos países? ¿Cómo se han orientado las formaciones políticas en estos países a partir del advenimiento del neoliberalismo? ¿Qué ocurrió con la tolerancia social en función de las diferencias étnicas, raciales o de otro tipo en el período de liberalización? Estos son algunos de los interrogantes sobre los que se podrá explorar en la Escuela Sur-Sur 2014.